Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) С.А. Рубашенко

«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФОЛЬКЛОР СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фольклор страны изучаемого языка» является знакомство студентов с основными литературными и общекультурными явлениями конкретного периода в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Фольклор страны изучаемого языка» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Домашнее чтение (иностранный язык), Стилистика иностранного языка, Практикум по решению профессиональных задач, Современные подходы к подготовке детей к школе, Национально-культурная специфика коммуникации, Теория и практика межкультурной коммуникации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- теоретические сведения о системе иноязычного письма;
- официально утвержденные правила письма и устной речи;
- теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам;
- социолингвистические особенности делового общения;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках;
- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации;

- адекватно реагировать на речь носителей языка в сфере делового общения;
- выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках;
- официальным и неофициальным регистром общения;
- широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения;
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2);
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка (ПК-6, индикаторы 1,2);
- теоретические сведения о системе иноязычного письма (ПК-6, индикаторы 1,2);
- официально утвержденные правила письма и устной речи (ПК-6, индикаторы 1,2);
- теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам (ПК-6, индикаторы 1,2);
- социолингвистические особенности делового общения (ПК-6, индикаторы 1,2);
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации (ПК-6, индикаторы 1,2);

- адекватно реагировать на речь носителей языка в сфере делового общения(ПК-6, индикаторы 1,2);
- выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения (ПК-6, индикаторы 1,2);
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы 1,2,3)

Владеть:

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3, индикаторы 1,2,3);
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5);
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
- официальным и неофициальным регистром общения (ПК-6, индикаторы 1,2);
- широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения (ПК-6, индикаторы 1,2);
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка (ПК-7, индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 56,75 час.

Вид учебных занятий	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
	Модуль 1: Модуль 1. Фольклор Великобритании						
1	Английский фольклор, Героический эпос	8	1,5		1,5	7	
2	Рыцарские легенды.	8	1,5		1,5	7	
3	Сказки в англоязычном фольклоре. Робин Гуд в легендах и сказках.	8	1,5		1,5	7	
4	Городские мифы и легенды	8	1,5		1,5	7	Текущий контроль №1 контрольная работа
	Модуль 2: Фольклор США:						
5	Американский фольклор	8	1,5		1,5	7	
6	Санта Клаус и рождественские традиции	8	1,5		1,5	7	
7	Индейские легенды	8	1,5		1,5	8	Текущий контроль №2 контрольная работа
8	Городские мифы и легенды	8	1,5		1,5	7	Зачёт
ИТОГО			12		12	57	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)
Модуль 1. Фольклор Великобритании:

1. Английский фольклор. Стихи, считалки, скороговорки, лимерики. Nursery rhymes. Нонсенс.
2. Героический эпос. Легенда о Беовульфе.
3. Рыцарские легенды. Король Артур и рыцари круглого стола. Легенда о святом Граале.
4. Сказки в англоязычном фольклоре. Сказки о Дикой охоте и Херне-Охотнике.
5. Легенда о Робин Гуде и разбойниках из Шервудского леса.
6. Леди Годдива.
7. Кровавая Мери.
8. Лепреконы, гоблины и феи в ирландском фольклоре.
9. Герои Средиземноморья в произведениях Толкина.
10. Лохнесское чудовище.
11. Городские мифы и легенды:

Модуль 2: Фольклор США:

1. Американский фольклор: Американская сказка. Небылицы. Народные герои Деви Крокет и Поль Бэньян.
2. Санта Клаус и рождественские традиции.
3. Индейские легенды. Покахонтас и другие индейские персонажи и легенды.
4. Легенда о Гаявате.
5. Городские мифы и легенды.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Фольклор страны изучаемого языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- проблемного обучения;
- проектная технология;
- рейтинговая технология;
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии;
- активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Интерактивные информационные технологии.
- Технологии Веб 2.0.
- Мобильные технологии
- Технологии визуализации

6. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Фольклор страны изучаемого языка» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания культурологических явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Учебно-методические материалы по лингвострановедению. Английский язык : для студентов 3 курса историко-филологического факультета по дисциплине

"Страноведение и лингвострановедение" / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; авт.-сост. Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 44 с.

2. Учебно-методические материалы по Лингвострановедению. Английский язык [Электронный ресурс] / Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 45 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/385369

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 и текущий контроль 2 проводятся в форме контрольной работы.

Критерии оценки. Контрольная работа состоит из 10 вопросов открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – **10**.

На зачёте по дисциплине «Фольклор страны изучаемого языка» на 4 курсе в 8 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, используются оценочные средства в виде двух заданий **репродуктивного уровня**: написанием контрольной работы (пороговый уровень) и собеседованием с преподавателем (базовый и повышенный уровень).

На экзамене используется письменная и устная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Критерии оценки: Письменная контрольная работа состоит из 20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается **1 балла**. Максимальное количество баллов: **20.**

В ходе собеседования экзаменуемый должен ответить на 1 вопрос.

Критерии оценки:

Критерий	**Балл**
Биография писателя (поэта, драматурга)	**0-2**
Исторический контекст	**0-2**
Раскрытие сюжета	**0-2**
Использование примеров на английском языке	**0-2**
Грамматически правильное изложение ответа на русском языке	**0-2**

Максимальное количество баллов**: 10.**

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Фольклор страны изучаемого языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. История литературы стран изучаемого языка=English and American Literature : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Омский Государственный Университет им. Ф.М. Достоевского ; сост. С.М. Богатова. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-7779-1230-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237184

2. Луков, Вл. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней : учебное пособие для студентов вузов / Луков, Вл. А. ; Международная академия наук педагогического образования. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 512 с.

3. Соломина, А.В. Американская литература XX века : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1685-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428356

4. Соломина, А.В. Литература Великобритании XX века : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1684-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42835

–дополнительная литература:

1. Аникин, Г. В. История английской литературы : учебник для студентов педагогических институтов по специальности №2103 "Иностранные языки" / Г. В. Аникин, Н. П. Михальская. - 2-е изд. ; перераб. и испр. - Москва : Высшая школа, 1985. - 432 с.

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX -начала XX века : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. А. Гиленсон. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2008. - 480 с.

3. Гребенникова, Н. С. Зарубежная литература. XX век : учебное пособие / Н. С. Гребенникова. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 128 с.

4. Жантиева, Д. Г. Английский роман XX века. 1918 - 1939 / Д. Г. Жантиева ; АН СССР; Институт мировой литературы им. А. М. Горького. - Москва : Наука, 1965. - 346 с.

5. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х т. Т. 2 / под ред. В. М. Толмачева. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с.

6. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х т. Т. 1 / под ред. В. М. Толмачева. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 304 с.

7. Ивашева, В. В. Английская литература 20 века / В. В. Ивашева. - Москва : Просвещение, 1967. - 476 с.

8. Кубанёв, Н. А. Фрагментарный герой - расколотый мир: основные тенденции литературного развития Запада XX века : учебное пособие по курсу "Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка" / Н. А. Кубанёв, Л. Н. Набилкина ; ГОУ ВПО "Арзамасский государственный педагогический институт им. А. П. Гайдара". - Арзамас : АГПИ, 2008. - 110 с.

9. Кубарева, Н. П. Зарубежная литература второй половины XX века / Н. П. Кубарева. - Москва : Московский Лицей, 2002. - 208 с.

10. Кубарева, Н. П. Зарубежная литература последней трети XIX - начала XX века / Н. П. Кубарева. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 344 с.

11. Кубарева, Н. П. Литература Англии X-XVIII вв. : материалы по истории литературы страны изучаемого языка / Н. П. Кубарева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2008. - 90 с.

12. Михальская, Н. П. История английской литературы: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений / Н. П. Михальская. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с.

13. Кубарева, Н. П. Учебное пособие к спецкурсу и спецсеминару фольклорные (притчевые) традиции в современной литературе США / Н. П. Кубарева ; Министерство образования РФ, ШГПИ им. Д. А. Фурманова. - Шуя : б. и., 1994. - 54 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/ANGLISKAYA_LITERATURA.html (сайт посвящённый английской культуре.
2. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/AMERIKANSKAYA_LITERATLIT.htmlr (сайт посвящённый английской культуре)
3. http://americanliterature.dukejournals.org/search сайт поможет сориентироваться в поисках англоязычной литературы на английском языке
4. https://www.britannica.com/art/American-literature (энциклопедия американской литературы)
5. https://www.cambridge.org/core/series/cambridge-history-of-american-literature/608196CA724ADA74F3EE7DDA7ADCDCD0 (сайт института Кембриджа об английской литературе)
6. http://www.encyclopedia.com/literature-and-arts/literature-english/american-literature/american-literature (сайт содержит информацию об англоязычной литературе)
7. https://www.youtube.com/watch?v=wdmtgb4a4q4&list=PLLujXzncFPD4qoOcizkkDAbSX0M8ly9Hm (Канал ютьюба содержит интересную информацию о поэме «Беовульф) на английском языке)
8. https://www.youtube.com/watch?v=cwTGOlETBJ0 (Канал, посвящённый разбору творчества Дж. Чосера).
9. https://www.youtube.com/watch?v=qafnuBH8KPs (Лекция на английском языке о биографии и творчестве У. Шекспира).

10. https://www.youtube.com/watch?v=TdSi8My7RlA (Лекция на английском языке о творчестве Д. Дефо)
11. https://www.youtube.com/watch?v=BVH6LdoEDNs&t=923s (Серия документальных фильмов на английском языке BBC о Джонатане Свифте).
12. https://www.youtube.com/watch?v=UYIM424YnWM (Серия документальных фильмов на английском языке о жизни и творчестве Байрона)
13. https://www.youtube.com/watch?v=qS3uaDYfNGw (Документальный фильм на английском языке о жизни и творчестве Е. Аллана По).
14. https://www.youtube.com/watch?v=b0WioOn8Tkw&t=389s (Документальный фильм на английском языке о жизни и творчестве М. Твена)
15. https://www.youtube.com/watch?v=saV_IMqIMX4 (Документальный фильм на английском языке о жизни и творчестве Дж. Лондона)
16. https://www.youtube.com/watch?v=sPvBXsiA9Zs&t=4048s (Документальный фильм на английском языке о жизни и творчестве Э. М. Хемингуэя)
17. https://www.youtube.com/watch?v=cCfUsaX5F10 (Документальный фильм на английском языке о жизни и творчестве Ф.С. Фитцджеральда)
18. https://www.youtube.com/watch?v=_JSFr7YdKLE&t=295s (Документальный фильм на английском языке о жизни и творчестве Дж. Селинджере)
19. https://www.youtube.com/watch?v=Krz668KgwAY (Интервью с Джоном Апдайком на английском языке)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Н. Прохоров, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «10» января 2022 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении ими рекомендуемой литературы по различным аспектам английского языка и материалов Интернета при подготовке к занятиям, а также в выполнении рекомендуемых преподавателем интерактивных заданий и упражнений из аутентичных учебников по темам, представляющим наибольшие трудности. За регулярное выполнение заданий.

Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение мультимедийной презентации.
2. Подготовка сообщений в рамках изучаемой тематики.

Методические указания к практическим занятиям

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Фольклор Великобритании:

1. Английский фольклор. Стихи, считалки, скороговорки, лимерики. Nursery rhymes. Нонсенс.
2. Героический эпос. Легенда о Беовульфе.
3. Рыцарские легенды. Король Артур и рыцари круглого стола. Легенда о святом Граале.
4. Сказки в англоязычном фольклоре. Сказки о Дикой охоте и Херне-Охотнике.
5. Легенда о Робин Гуде и разбойниках из Шервудского леса.
6. Леди Годдива.
7. Кровавая Мери.
8. Лепреконы, гоблины и феи в ирландском фольклоре.
9. Герои Средеземноморья в произведениях Толкина.
10. Лохнесское чудовище.
11. Городские мифы и легенды:

Модуль 2: Фольклор США:

1. Американский фольклор: Американская сказка. Небылицы. Народные герои Деви Крокет и Поль Бэньян.
2. Санта Клаус и рождественские традиции.
3. Индейские легенды. Покахонтас и другие индейские персонажи и легенды.
4. Легенда о Гаявате.
5. Городские мифы и легенды.